



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



CIPOSDRU



OAMGMAMR

## SCOALA POSTLICEALA SANITARA " FUNDENI"

# EVALUAREA REZULTATELOR ELEVILOR

**PROF. BARBU ISABELA**



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



CIPOSDRU



OAMGMAMR

Evaluarea indeplinește un set de funcții și roluri, fiind în același timp un mijloc de relaționare eficientă a formării elevilor cu necesitățile societății aflate într-un anumit moment al evoluției sale; modalitate esențială de control al impactului investițiilor financiare și de altă natură pe care societatea le face în sistemul educațional; cel mai accesibil mecanism de autocontrol.

### Scopurile posibile pentru un proces de evaluare educațional sunt:

- **Diagnostic** – pentru a monitoriza procesul și pentru a afla modalitățile prin care elevul asimilează ceea ce i s-a predat,
- **Evaluativ** - pentru a evalua eficiența predării,
- **Orientare/ consiliere** – pentru a asista elevii în luarea deciziilor privind viitorul,
- **Predictiv** - pentru a descoperi abilități și aptitudini potențiale și pentru a prevedea succesele viitoare probabile,
- **Selectiv** – pentru a determina care sunt cei mai potriviți candidați pentru un anumit curs sau o anumită clasă,
- **Notare** – pentru a repartiza elevii în grupuri, pentru a diferenția elevii aparținând aceluiași grup.

**În vederea realizării unei evaluări eficiente sunt necesare răspunsuri la următoarele întrebări:**

- **Ce evaluăm?**
- Evaluăm sistemul ca întreg sau una dintre componentele sale, randamentul sau eficiența educațională, procesul de formare, rezultatele școlare, niveluri de performanță, competențe, aptitudini, capacități, elementele de competență, reprezentări mentale, atitudini.
- **Cu ce scop evaluăm ?**
- Formativ, sumativ, de orientare, consiliere.
- **Pe cine evaluăm ?**
- Elevii, formabilii.
- **Cum evaluăm ?**
- Prin stabilirea clară și transparentă a parcursului : scopuri, obiective, instrumente de evaluare, interpretarea rezultatelor.
- **Cînd evaluăm?**
- La începutul unui proces ( ciclul educațional, an școlar, semestru, ora de curs), pe parcursul acestuia, la finalul său.
- **Cu ce evaluăm?**
- Cu instrumente de evaluare orală, scrisă, practică,
- Prin observație directă, structural, pe parcursul procesului,
- Prin exerciții, probleme, eseuri, teme pentru acasă,
- Prin proiecte, referate, teme pentru investigații individuale sau de grup,
- Prin portofolii individuale sau instituționale,
- Prin proceduri de autoevaluare, evaluare pe perechi de grup, cu scopul creșterii reflecției metacognitive și al socializării instituționale.
-



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



CNDIPT

OIPOSDRU



OAMGMAMR

- **Cine beneficiaza de rezultatele evaluarii?**

- Elevii, absolventii, profesorii evaluatori, conceptorii de curriculum, autoritatile abilitate in proiectarea examenelor, factorii de decizie,

Odata stabilite raspunsurile specific acestor intrebari, se poate proiecta si construi situatia de evaluare sau de examinare, care capata conturul unui proces educational real.

### **Proiectarea demersului de evaluare:**

In mod curent sunt utilizate doua strategii de evaluare:

- a) **Strategia de evaluare sumativa** – secventele de evaluare se desfasoara pe o perioada mai indelungata, are un caracter “ retrospectiv”, globalizator, de insumare a unor elemente ale judecatii de evaluare, privind succesul sau esecul in functie de probele de evaluare aplicate. Principalul scop al oricarei actiuni de evaluare sumativa este cel de a evidentia efectele, eficienta, rezultatele globale ale procesului educational, aflat intr-un moment final sau necesitand o decizie de schimbare.
- b) **Strategia de evaluare formativa** – care prin oportunitatea de reglare a sistemului in mod frecvent si in pasi mici, succesivi, asigura o periodicitate eficienta procesului in ansamblu, este implicita in procesul educational, are potentialul de a identifica punctele tari si cele slabe ale procesului, mizeaza pe evaluarea diagnostica a judecatii de valoare cu care se finalizeaza stimuland si o posibila analiza a mecanismelor si cauzelor esecului sau succesului. Principalul scop al oricarei actiuni de evaluare formative este cel de a optimiza, pri analiza feedback-ului produs, anumite etape ale procesului educational.

Evaluarea si proiectarea instrumentelor de evaluare conform unor indicatori ca validitatea si fidelitatea, calitati esentiale ale instrumentului de evaluare si a performantei asteptate, implica relationarea sistematica si transparenta a urmatoarelor componente:

- a) Abilitatile ce se doresc evaluate prin instrumentul de evaluare;
- b) Elementele de continut tinand de specificul curricular;
- c) Criteriile de corectare, notare care se materializeaza in grila sau baremul de corectare si notare si care vor fi in final transpuse in nota sau calificativ primit de elev.

Sub denumirea de **descriptori de performanta** intra o categorie foarte diversa de formulari, descrieri ale performantei asteptate din partea elevilor aflati in situatia de evaluare. Descriptorii stau la baza crearii si implementarii unui sistem complet nou de evaluare, respectand criterii unitare aplicabile la nivel national , pentru aprecierea rezultatelor elevilor. Calitatea de instrument de evaluare al acestora este ilustrata prin relatia de proportionalitate dintre nivelurile de performanta identificate si descrierea calitativa a acestora intr-o grila orientate crescator de la nivel inferior catre nivel superior.

Esentiala este armonizarea metodologica si pragmatica parcursului obiective – instrument de evaluare – schema de corectare, notare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



OAMGMAMR

Instrumentele de evaluare trebuie să satisfacă proporția optimă dintre cantitativ și calitativ în procesul de evaluare.

### **Relațiile dintre curriculum și evaluare:**

Evaluarea educațională este parte integrantă, activă și importantă a curriculumului, dezvoltând relații specifice și semnificative în termeni de impact și efecte asupra elevilor, profesorilor, asupra celorlalți agenți educaționali.

Orice act de evaluare care se finalizează printr-o judecată de valoare cu impact asupra elevului, participă la furnizarea de informații privind secvențe ale procesului educațional, efectele asupra elevilor sau rezultatele lor concrete.

Aceste informații pot avea o natură, o structurare, forme și utilizări foarte variate. Pe baza acestor informații pot fi definite două tipuri de efecte ale relației curriculum-evaluare.

### **Efectul de feedback :**

- Circulația fluxului de informație obținută pe baza aplicării metodelor de evaluare specifice, dinspre subiecții evaluării către toți cei implicați în procesul de evaluare, este o formă de feedback semnificativ, deoarece în baza acestei circulații se pot lua deciziile dorite de optimizare a procesului. Monitorizarea acestui proces poate conduce la reglarea, optimizarea – ajustarea programului de formare, a activităților de predare-învățare, instruire. Pentru o exploatare optimă a efectului de către profesor, răspunsul, reacția informată, decizia trebuie să se succedă și să se finalizeze cu rapiditate. Cea mai cunoscută formă de feedback este cea a fluxului informațiilor specifice dintre elevi – profesori pe două cai: prin intermediul evaluării curente a activităților zilnice și prin intermediul examenelor.

- **Efectul de backwash:**

#### **Nivelurile la care se poate observa acțiunea acestuia sunt:**

- Metodele curente de predare, învățare, activitate în clasă,
- Nivelurile motivationale ale elevilor,
- Calitatea interacțiunilor directe dintre profesor și elev, inclusiv stimularea prin evaluare, a conformării automate în cazul anumitor elevi, la un anumit tip de cerințe ale profesorului,
- Nivelul strategiei unității de învățământ, care poate sugera, în baza rezultatelor diferitelor tipuri de evaluare, preluarea de către anumiți profesori a unor clase selectate de elevi.

### **METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE:**

Metoda de evaluare este o cale prin care profesorul oferă elevilor posibilitatea de a demonstra nivelul de stăpânire a cunoștințelor, de formare a diferitelor capacități.

Metodele tradiționale de evaluare au dobândit această denumire datorită consacării lor în timp.

#### **Din această categorie fac parte: probele orale, probele scise, probele practice.**

1. **Probele orale** – reprezintă metoda de evaluare cel mai des utilizată la clasă.

#### **Avantajele utilizării probelor orale vizează:**



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



OAMGMAMR

- Flexibilitatea și adecvarea individuală a modului de evaluare prin posibilitatea de a alterna tipul întrebărilor și gradul lor de dificultate în funcție de calitatea răspunsurilor oferite de elev.
  - Posibilitatea de a clarifica, corectă imediat eventualele erori sau neînțelegeri ale elevului în raport cu un conținut specific.
  - Formularea răspunsurilor urmărind logica și dinamica unui discurs oral, ceea ce oferă mai multă libertate de manifestare a originalității elevului, a capacității sale de argumentare.
  - Tipul de interacțiune directă creată între evaluator și evaluat, este de natură să stimuleze modul de structurare a răspunsurilor de către elev, încurajând și manifestări care permit evaluarea comportamentului afectiv-afectiv.
2. **Probele scrise** - sunt practicate datorită avantajelor imposibil de ignorat în condițiile în care dorim un proces de învățământ eficient, obiectiv în apreciere:
- economia de timp pe care o realizează în cadrul relației predare – învățare – evaluare.
  - acoperirea unitară ca volum și profunzime a conținutului evaluat.
  - Posibilitatea evaluatorului de a emite judecăți de valoare mult mai obiective.
  - Posibilitatea elevilor de a-și elabora răspunsul în mod independent,
  - Diminuarea stării tensionate, de stres, cu impact negativ asupra performanțelor elevilor mai timizi.
3. **Probele practice** – (demonstrarea, studiul de caz, plan de îngrijire, caiete de practică) - sunt utilizate în vederea evaluării capacității elevilor de a aplica anumite cunoștințe teoretice dar și a nivelului de stăpânire a priceperilor și deprinderilor de ordin practic. Activitățile practice oferă posibilitatea elevului de a-și demonstra competențele generale – comunicare, analiză, sinteză, evaluare – dar și pe cele specifice, aplicative.

#### **Evaluarea și notarea elevilor se realizează prin:**

- caietul de practică (instrument de lucru al elevilor),
- fișele de evaluare a stagiului clinic.

#### **1. Caietul de practică al elevului cuprinde :**

- **Modulele din curriculum care conțin învățământ clinic,**
- **Activitatea individuală a elevului** - prezentarea generală a pacientului (clientului) pentru o afecțiune, culegerea de date (informații) urmărind autonomia celor 14 nevoi fundamentale, alcătuirea unui plan de îngrijire, folosind informațiile culese, efectuarea unei intervenții specifice fiecărui modul.
- **Fișele de observare** - sunt elaborate pe ani de studiu; completează tehnicile specifice fiecărui modul; ghidează elevul în urmărirea evoluției stării pacientilor; sunt necesare, ca intervenții cu rol propriu, în procesul de îngrijire.
- **Modul de evaluare** - elevul efectuează/participă la cel puțin o intervenție specifică și întocmește un plan de îngrijire corespunzător, respectând etapele procesului de îngrijire, pentru fiecare criteriu elevul primește 5 puncte: 0 = insuficient, 1 = corect pentru fiecare etapă a intervenției și a planului de îngrijire, nota elevului se obține prin însumarea punctajului acordat.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



OAMGMAMR

## 2. Fișele de evaluare a stagiului clinic:

### FISA DE EVALUARE A STAGIULUI CLINIC

NR. CRT.	CRITERII DE EVALUARE	CALIFICATIV FOARTE BINE	CALIFICATIV BINE	CALIFICATIV SATISFACATOR	CALIFICATIV NESATISFACATOR
1.	<b>CAPACITATI PERSONALE</b> a. Punctualitate, b. Tinuta si comportament general, c. Initiativa, d. Spirit creator, e. Flexibilitate in gandire				
2.	<b>CAPACITATI TEHNICE</b> a. Pregatirea materialelor, b. Pregatirea pacientului, c. Efectuarea procedurii d. Respectarea NPM				
3.	<b>CAPACITATI RELATIONALE</b> a. Comunicarea cu pacientul si familia, b. Intelegerea empatica c. Integrarea in echipa d. Colaborarea cu membrii echipei.				
4.	<b>CAPACITATI EDUCATIVE SI PEDAGOGICE</b> a. Oferă sfaturi corespunzătoare, b. Respecta indicațiile medicale, c. Respecta secretul profesional				
	<b>CAPACITATI DE ORGANIZARE</b> a. Identifica prioritatile, b. Selectaza urgentele, c. Actioneaza metodic, d. Evalueaza actiunile intreprinse.				

**CALIFICATIV ACORDAT :**

**SEMNATURA EVALUATORULUI**

**SEMNATURA ELEVULUI**